

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KPT.ST.BETLEJA W PRZEWOZIE

2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z późniejszymi zmianami

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. kpt. St. Betleja w Przewozie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na cykl edukacyjny na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Specjaliści ujmują treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w indywidualnych programach pracy.

II. Diagnoza

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. kpt. Stanisława Betleja został opracowany na podstawie analizy dotychczasowych działań szkoły:

diagnoza jakości funkcjonowania uczniów

identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły

identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych

identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego

przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej uczniów – omówienie na spotkaniach zespołów
- rozmów indywidualnych– prowadzonych z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego
- obserwacji zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych
- rozmów w gronie nauczycieli
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli : diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych:
 - dokumentacja pedagoga szkolnego,
 - dzienniki lekcyjne,
 - informacje z Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
 - informacje z Ośrodka Pomocy Społecznej,
- wniosków z pracy pedagoga szkolnego,
- wniosków z ewaluacji treści profilaktyczno- wychowawczych po roku szkolnym 2022/2023

II. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

	Czynniki ryzyka / problem	Działania
1	Brak wiedzy na temat możliwości pomocy w przypadku uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkań rodziców z instruktorami terapii uzależnień z Ośrodka terapeutycznego „Profil”, m.in.: DZIECI, RODZICE I ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE. • Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych m.in.: DEBATA i JOKER • Prowadzenie pogadank z uczniami na lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, spotkaniach z pedagogiem na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
2	Sięganie przez uczniów po papierosy	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w spotkaniach warsztatowych z pracownikami PSSE w Żarach dotyczących szkodliwości palenia papierosów i e- papierosów. • Udział uczniów w Gminnym Konkursie Profilaktycznym • Udział w warsztatach profilaktycznych. • Pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów prowadzone na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie • Uwrażliwianie na szkodliwość używek podczas lekcji przyrody, biologii i chemii
3	Uzależnienie behawioralne wśród dzieci (telefony, komputery)	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadank na temat bezpieczeństwa w Internecie. • Organizowanie akcji, zajęć warsztatowych, konkursów • uświadamiających konsekwencje nieodpowiedniego korzystania z sieci. • Udział młodzieży w warsztatach profilaktycznych „JOKER” • Poruszanie tematu uzależnień behawioralnych na godzinach wychowawczych

		<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie do odpowiednich instytucji zajmujących się pomocą rodzinie • Informowanie o możliwościach pomocy z GOPS, dożywianie, stypendia itp.
8	Brak psychologa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwić rodzicom i uczniom konsultacje psychologiczne kierując do odpowiednich instytucji. • Dyżur psychologa/terapeuty dla dzieci z największą potrzebą
9	Słaby stan zdrowia psychicznego niektórych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty „Coraz bliżej siebie - w poszukiwaniu własnej tożsamości” • Szkolenie rady pedagogicznej w tematyce pierwszej pomocy dla zdrowia psychicznego • Indywidualne spotkania z pedagogiem • Poczta zaufania - jako możliwość zgłoszenia swojej trudności dla uczniów nieśmiałych i z niskimi kompetencjami społecznymi
10	Brak zgody rodziców na uczestnictwo niektórych uczniów w dodatkowych zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami i uczniami. Informowanie o korzyściach płynących z uczestnictwa w zajęciach dodatkowych
11	Niska frekwencja niektórych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie frekwencji i podejmowanie odpowiednich kroków w celu zmniejszenia liczby godzin nieobecnych

Czynniki chroniące, czyli sprzyjające prawidłowemu rozwojowi i funkcjonowaniu ucznia to:

1. Wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli
2. Dobre relacje w klasach
3. Aktywny nadzór pedagogiczny
4. Sprawne reagowanie na problemy uczniów
5. Uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych
6. Realizowanie pasji i hobby przez uczniów
7. Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
8. Duże zaufanie uczniów do nauczycieli
9. Zainteresowanie profilaktyką ze strony uczniów
10. Poczucie samorządności wśród uczniów
11. Świadomość korzyści płynących z pomocy koleżeńskiej
12. Konsekwencja w respektowaniu obowiązujących w szkole norm
- 13.

IV. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako działanie kompensujące niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie wzorców prozdrowotnych, umiejętności, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

V. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

VI. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. kpt. Stanisława Betleja jest:

- Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu .
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Jest człowiekiem świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Jest człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, rozwija się na miarę własnych możliwości;
- Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
- Jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. Wizja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego możliwości.

IX. Priorytety:

Priorytety szkoły

1. Szkoła Podstawowa im. kpt. Stanisława Betleja jest szkołą przyjazną dla ucznia, bezpieczną, nowoczesną, stymulującą rozwój uczniów i nauczycieli, otwarta na nowoczesne technologie i nowatorskie pomysły i przygotowującą do życia w nowoczesnym świecie;
2. Dbamy o poziom nauczania oraz jakość i skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych;
 1. Każdy nauczyciel jest mistrzem w zawodzie, mentorem, tak aby uczeń uzyskał sukcesy na miarę swoich możliwości;
 2. Rodzice są najważniejszymi partnerami szkoły.
 3. Wśród członków Rady Pedagogicznej i wszystkich pracowników panuje atmosfera zaufania i wzajemnego szacunku.
 4. Szkoła współpracuje z instytucjami samorządowymi, pozarządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

X. Formy realizacji

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe itp.)
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły i miejscowości (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami historycznymi, kalendarzowymi, religijnymi, rodzinnymi, lokalnymi, regionalnymi)
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych
- konkursów i olimpiad przedmiotowych
- wystaw prac plastycznych
- wyjazdów do placówek kulturalnych (do teatru, muzeum, kina)
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem
- akcji charytatywnych
- wolontariatu
- zawodów i imprez sportowych
- samopomocy uczniowskiej
- udziału w projektach
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny, przez dziennik elektroniczny, platformę Teams)
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców

- spotkania z pedagogiem szkolnym
- współpracy z instytucjami:
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Sądem Rodzinnym i Nieletnich
 - Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną,
 - Komendą Powiatową Policji,
 - Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - Urzędem Gminy w Przewozie
 - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
 - Caritas w Przewozie
 - Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
 - Ośrodkiem Terapeutycznym Profil
 - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
 - innymi w miarę potrzeb.

XI Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły akceptują i znają program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy

Prowadzą pedagogizację i konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój, rozpoznają sytuację życiową swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia, rozwijania poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy i wsparcia wszystkim uczniom w szkole, a w szczególności tym, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej i z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z instytucjami, z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pedagog specjalny

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

XII Ewaluacja

Program będzie podlegał merytorycznej ocenie skuteczności na koniec roku szkolnego. Ewaluacja pozwoli ocenić zakres działań wykonanych i potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian w programie.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- sprawozdania pedagoga szkolnego i specjalnego

XIII Obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w klasach I- III.

Organizacja zespołu klasowego		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole	1. Integracja zespołu klasowego <ul style="list-style-type: none"> - poznanie praw i obowiązków ucznia - ustalenie zasad obowiązujących w klasie - opracowanie regulaminu klasowego - zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego 2. Integracja zespołu klasowego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - organizację wycieczek, - uroczystości klasowych i szkolnych, - organizację dyżurów klasowych, - zajęcia integrujące grupę rówieśniczą (pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego, wyrabianie odpowiedzialności zespołowej. 	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Wszyscy nauczyciele
Troska o estetykę klasy i szkoły.	1. Zagospodarowanie i dekoracja sali oraz systematyczna opieka nad kwiatami. 2. Porządkowanie sali i swojego miejsca pracy – rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy. 3. Wzbudzanie satysfakcji z pracy na rzecz klasy i szkoły. 4. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły. 5. Wdrażanie do stałej troski o mienie.	Wychowawca Uczniowie Rodzice
	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka, ubioru	Wychowawcy

<p>Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. Kultura osobista.</p>	<p>i zachowania.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>6. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>6. Realizacja zadań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad savoir vivre - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - stosowanie zwrotów grzecznościowych - pracę w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, - pogadanki, zajęcia warsztatowe, dramy - autoprezentacje prac plastycznych i technicznych, - samokontrolę i samoocenę w czasie zajęć - spektakle , filmy edukacyjne i profilaktyczne - literaturę i gazetki tematyczne 	<p>Nauczyciele Uczniowie Rodzice</p>
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia. Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.</p>		
<p>Wsparcie uczniów w doświadczanych trudnościach wynikających m.in. z okresu pandemii</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w taki sposób pozwalający powrócić do kondycji fizycznej sprzed nauczania zdalnego. 2. Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczących problemów emocjonalno-społecznych i sposobów efektywnego uczenia się. 3. Doksztalcanie się nauczycieli w obszarze prowadzenia zajęć z umiejętności społecznych. 4. Udzielanie porad rodzicom i uczniom w różnych sytuacjach problemowych. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowe funkcjonowanie rodziny. 6. Stosowanie oceniania kształtującego w klasach I-III 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

<p>Bezpieczna droga do szkoły. Stworzenie uczniom bezpiecznych warunków na terenie szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć wychowania fizycznego oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie). 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Nauka praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym. 3. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno-technicznych. 4. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa (spotkanie z pracownikami policji). 5. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. 6. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 7. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć i na przerwach: <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 8. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 9. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 10. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 11. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 12. Współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi. 13. Zabezpieczanie budynku szkolnego poprzez monitoring. 14. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kontrolę frekwencji w klasie, - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku elektronicznym, - zapisy monitoringu, - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami instytucji zainteresowanych sprawami oświaty i wychowania 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas, Rodzice, Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
---	---	---

<p>Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stawianie uczniom wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności. 2. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. 3. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątania po posiłkach. 4. Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole. 5. Wprowadzenie tygodni „kolorowych śniadaniówek” 6. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 7. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 8. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną. 9. Organizowanie gier i zabaw ruchowych. 10. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych. Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu. 11. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.) 12. Realizacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę”. 13. Objęcie opieką logopedyczną dzieci z klas I-III. 13. Zajęcia sportowe dla klas I-III. 14. Prowadzenie z dziećmi zajęć dotyczących uzależnień: od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. Poznanie pojęć tj.: stalking, netykieta, cyberprzemoc, innych związanych z wirtualną przestrzenią. 15. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. 16. Przeprowadzenie pogadank na temat zdrowia psychicznego, depresji i sposobów pomocy w trudnych sytuacjach. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--

<p>Przeciwdziałanie agresji przemocy Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole. 2. Uświadomienie uczniom przyczyn agresji i jej rodzajów. 3. Uczenie dzieci radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć. 5. Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów. 6. Kształtowanie postawy asertywności, empatii. 7. Propagowanie wzorów postaw do naśladowania. 8. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 9. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>
<p>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia. 2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczenie nawyków zdrowego odżywiania - uczenie prawidłowej organizacji czasu wolnego - korzystanie z różnorodnych zajęć sportowych - uczestnictwo w zawodach sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej - udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką - unikanie zachowań ryzykownych – promowanie postawy asertywnej 3. Okazywanie szacunku ludziom starszym, chorym, niepełnosprawnym, potrzebującym. 4. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia. 5. Organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania, właściwego stylu życia. 6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia oraz akcji promujących zdrowie, m.in. „Kolorowa śniadaniówka” na witrynie Facebook. 7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne. 8. Akcja „różowa skrzyneczka” – troska o dostępność środków higienicznych dla dziewcząt 	<p>Wychowawcy klas Wychowawcy światlicy pedagog</p>

<p>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: 2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, 3. Wpajanie nawyku segregacji śmieci, 4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 5. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 6. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. 7. Wyjazdy do okolicznych parków, lasów, rezerwatów przyrody. 8. Pielęgnacja zieleni w klasie i wokół budynku szkolnego. 9. Realizacja projektów edukacyjnych dot. ochrony środowiska. 10. Udział w spektaklu profilaktycznym Gang Śmieciaków 11. Kontynuowanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.</p>		
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym: - uroczystości historyczne, kalendarzowe, religijne, rodzinne, lokalne, regionalne. 2. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. 3. Uczucie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. 4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. 4. Poznanie sylwetki patrona szkoły. 5. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – mała ojczyzna. 6. Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu. 7. Czytanie i opowiadanie bajek, baśni, legend dot. gminy, regionu. 8. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie. 9. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów. 10. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Bibliotekarz Wszyscy nauczyciele Rodzice</p>

	<p>11. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie.</p> <p>12. Organizowanie spotkań otwartych z działaczami samorządowymi mającymi na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jej bieżącymi problemami.</p> <p>13. Udział w kulturalnym życiu gminy.</p> <p>14. Uczenie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i szkolnego.</p>	
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapewnienie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.</p> <p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p>	<p>1. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych przebiegająca równoległe z kształceniem uczniów, m. in. podczas realizacji treści przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; religia, język angielski.</p> <p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a. praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - objęcie uczniów zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi, korekcyjno - kompensacyjnymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie uczniów w życie szkoły, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron, <p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, - angażowanie w życie szkoły, 	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p>

	<p>- wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.</p> <p>4. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p> <p>5. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, słabowidzeniem, Zespołem Aspergera, dostosowanie się do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia uczniów.</p> <p>6. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>7. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sportowych.</p> <p>8. Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczenie w praktykach religijnych, zajęciach pozaszkolnych.</p> <p>9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>10. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>11. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p> <p>12. 11 . Rozwiązywanie przez uczniów problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.</p> <p>13. Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.</p> <p>14. Krytyczna analiza informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>15. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>16. Rozwijanie myślenia matematycznego przez zabawy, gry edukacyjne, planszowe, inne.</p>	
--	--	--

<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych wśród dzieci.</p>	<p>1. Organizowanie lekcji bibliotecznych: - wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne, - przygotowywanie wystaw, konkursów plastycznych i literackich, prac pisemnych na lekcjach.</p> <p>2. Korzystanie przez uczniów z tablicy interaktywnej i komputera: - umiejętnie wykorzystywanie programów edukacyjnych - korzystanie z edytora tekstów oraz z wyszukiwarek internetowych - korzystanie z programów komputerowych w celu odrobienia zadania domowego</p> <p>- 3. Bezpieczne poruszanie się w sieci. - Konkurs profilaktyczny w mediach społecznościowych: „Wiem, co dobre!”</p>	<p>Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciel informatyki</p>
<p>Współpraca z osobami i instytucjami zainteresowanymi sprawami oświaty i wychowania</p>	<p>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 2. Współpraca z policją, strażą pożarną, Urzędem gminy w Przewozie, biblioteką 3. Współpraca z rodzicami uczniów. 4. Współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalnym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</p>

Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo- profilaktyczny, procedury itp.) 2. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 3. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). 4. Analiza sytuacji wychowawczej i opiekuńczej dziecka. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji w tym zakresie. 2. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych. 3. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. 4. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. 5. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele</p>

<p>Włączanie rodziców w życie szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 2. Planowanie i organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym. 3. Wspólne działania w szkole i na rzecz szkoły, uczniów i rodziców. 4. Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły. 5. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły. 6. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne). 7. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami. 8. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku. 9. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne). 	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny. Wychowanie do wartości. 2. Pomoc w zrozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 5. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. 6. Celebrowanie uroczystości rodzinnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p>

XIV Obszar oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Klasy IV-VIII.

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych 3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw 4. Wprowadzenie i propagowanie „skrzynki zaufania” jako jednej z przestrzeni do zgłaszania problemów pedagogowi szkolnemu. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, WSO, regulaminy itp.) 6. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły. 7. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 8. 7.Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. 9. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi. 10. Zabezpieczanie budynku szkolnego poprzez monitoring. 11. 10.Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. 12. 11. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. 13. 10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez: 14. kontrolę frekwencji w klasie, 15. bieżącą kontrolę uwag w dzienniku elektronicznym, 16. zapisy monitoringu 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Wychowawcy świetlicy Nauczyciele</p>

	<p>17. rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami instytucji zainteresowanych sprawami oświaty i wychowania,</p> <p>18. w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.</p>	
<p>Uwzględnienie w planach wychowawców klas zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska</p>	<p>1. Udział uczniów w programie „Trzymaj Formę”</p> <p>2. Udział uczniów w projektach, m.in. Erasmus</p> <p>3. Organizowanie spotkań z pracownikami PSSE w Żarach oraz realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>4. Podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych na godzinach wychowawczych</p> <p>5. Udział w spektaklu profilaktycznym „Gang Śmieciaków”</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie postawy koleżeńskiej i prawidłowego komunikowania się.</p> <p>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>4. Organizowanie zajęć integracyjnych.</p> <p>5. Zaspokojenie potrzeb współdziałania.</p> <p>6. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka – np. przez spotkania z serii „Żywa biblioteka”</p> <p>7. „Długa przerwa z planszówką lub książką” – zagospodarowanie czasu wolnego w czasie jesienno-zimowym</p>	<p>Wychowawca klasy Pedagog szkolny</p>
	<p>7. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</p> <p>8. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>9. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej, opiekuńczej w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - obserwację, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - analizę dokumentów szkolnych, - rozmowy z przedstawicielami instytucji zainteresowanych sprawami oświaty i wychowania. 2. Poznanie poglądów, przekonań, potrzeb oraz zainteresowań uczniów w celu lepszego planowania pracy wychowawczej w klasie i w szkole. 3. Uwzględnianie w planach wychowawczych tematów istotnych dla młodzieży. 4. Uwzględnianie w planach wychowawczych tematów wynikających z diagnozy zespołów klasowych, szkolnych. 	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Wychowawca klasy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności wypowiedania się i wyrażania własnych poglądów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów. 2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji. 3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie. 4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób. 5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 7. Wprowadzanie metody komunikacji bez przemocy 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 2. Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych przebiegająca równoległe z kształceniem uczniów, m. in. podczas realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; technika; informatyka; historia, wychowanie do życia w rodzinie; religia. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

	<p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a. praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie uczniów w życie szkoły, - objęcie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron, <p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach, - angażowanie w życie szkoły, - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. <p>4. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p> <p>5. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, słabowidzeniem, Zespołem Aspergera, dostosowanie się do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia uczniów.</p> <p>6. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>7. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sportowych.</p> <p>8. Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczenie w praktykach religijnych, zajęciach pozaszkolnych (organizacje młodzieżowe, wolontariat, grupy kościelne).</p> <p>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>9. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności uczenia się.</p>	
--	---	--

	<p>11. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p> <p>12 . Rozwiązywanie przez uczniów problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.</p> <p>13.Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.</p> <p>14.Krytyczna analiza informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>15.Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	
Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie samorządności Uczniowskiej	<p>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>4. Promowanie pasji naszych uczniów na stronie Facebook</p>	<p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Opiekun wolontariatu</p>

<p>Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych, w tym wolontariatu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego. 2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań. 3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej. 4. Integracja społeczności szkoły poprzez ich wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę. 5. Działalność wolontariatu szkolnego. 6. Współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w placówce. 7. Przeprowadzenie konkursów ukierunkowanych na współpracę 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Opiekun wolontariatu Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 3. Uczenie dzieci i młodzieży panowania nad emocjami. 4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. 7. Mediacje prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole. 2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów. 3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć. 5. Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów. 6. Kształtowanie postawy asertywności. 7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania. 8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich. 	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Kształtowanie postaw-wychowanie do wartości. 3. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. 4. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawy roszczeniowej. 5. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności: - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie kultury osobistej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad savoir – vivre. 2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania. 3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych. 4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. 5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

<p>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym. 3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi. 4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi. 5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury. 6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego. 7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> - nauka tolerowania inności, odmienności, - rozwijanie empatii - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. 8. Stwarzanie warunków do rozwoju uczniom przybywających z terenów objętych działaniami wojennymi. 9. Spotkania z serii „żywa biblioteka” – możliwość wysłuchania osób w innej sytuacji życiowej i o innych poglądach. 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie</p>		
<p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 4. Nauka dokonywania własnej samooceny. 5. Odkrywanie przez uczniów i respektowanie tych wartości, które prowadzą do ich rozwoju. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Nauczyciel WDŻ</p>

	<p>6. Przybliżanie uczniom autorytetów moralnych, kierujących się w życiu uczciwością, odpowiedzialnością, etyką.</p> <p>6. Zajęcia warsztatowe „Coraz bliżej siebie – w poszukiwaniu własnej tożsamości” .</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych. 4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. 6. Akcja „Różowa skrzyneczka” 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci i młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny. Wychowanie do wartości. 4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania). 5. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel WDŻ</p>

<p align="center">Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. 2. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. 3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych. 4. Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach. 5. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego 6. Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych w celu zapoznania z ofertą kształcenia. 7. Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia. 8. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia a wymaganiami konkretnego zawodu. 	<p align="center">Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych</p>		
<p align="center">Zadania</p>	<p align="center">Sposoby realizacji</p>	<p align="center">Osoby odpowiedzialne</p>
<p align="center">Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym: - uroczystości historyczne, kalendarzowe, religijne, rodzinne, lokalne, regionalne). 2. Prowadzenie strony internetowej szkoły. 3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klas (gazetki, tablice informacyjne itp.). 4. Organizowanie wystaw prac uczniów. 5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie. 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (urzędy, instytucje, organizacje itp.) 	<p align="center">Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>

<p style="text-align: center;">Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele). 2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych. 3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego i językach obcych. 4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez: organizowanie wycieczek np. do muzeów. 5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju. 6. Kształtowanie postaw patriotycznych. 	<p style="text-align: center;">Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
<p style="text-align: center;">Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych, np. dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. 2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu. 3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej. 4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. 5. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie. 6. Udział w kulturalnym życiu szkoły i regionu. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele historii, geografii</p>
<p style="text-align: center;">Kształtowanie tożsamości europejskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. 2. Organizacja „Dnia Języków Obcych” 3. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Uczenie szacunku wobec innych, szczególnie uchodźców z krajów objętych wojną. 5. Udział uczniów w programie Erasmus i innych. 	<p style="text-align: center;">Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele języków obcych Wychowawcy klas</p>

Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wsparcie uczniów po doświadczeniu trudności związanych z czasem pandemii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo uczniów w zajęciach wspomagających i wyrównujących zaległości w wiedzy i umiejętnościach. 2. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w taki sposób pozwalający powrócić do kondycji fizycznej sprzed nauczania zdalnego. 3. Uczestnictwo uczniów i rodziców w spotkaniach z Instruktorami terapii uzależnień z Ośrodka Terapeutycznego „, Profil”. 4. Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczących problemów emocjonalno -społecznych i sposobów efektywnego uczenia się. 5. Udzielanie porad rodzicom i uczniom w różnych sytuacjach problemowych. 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowe funkcjonowanie rodziny. 7. Wprowadzanie oceniania kształtującego w klasach I-III i elementów oceniania kształtującego w klasach IV-VIII 	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja
Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 2. Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia. 3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: 	Nauczyciele w-f Wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, - różnorodność zajęć sportowych, - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką, - organizowanie festynów szkolnych upowszechniających informacje dotyczące zdrowego trybu życia w tym. odżywiania się, organizowanie warsztatów kulinarnych, wystaw. 4. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia. 5. Realizacja programów profilaktycznych 6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia. 7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Dzień bez przemocy”, „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Dzień Życzliwości”, itp. 8. Pogadanki na temat zdrowia psychicznego, depresji zaburzeń lękowych itd. 9. Udział szkoły w programie „Trzymaj Formę” 	<p>Wychowawcy światlicy Pedagog szkolny Nauczyciel WDŻ</p>
<p style="text-align: center;">Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań. 2. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z okresem dojrzewania. 3. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. 4. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności. 5. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających, cyberprzemocą. 	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wychowawcy światlicy Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>6. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia np. narkomanią, alkoholizmem, demoralizacją.</p> <p>7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców na najbliższym terenie .</p> <p>8. Pedagogizacja rodziców – organizowanie warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających zainteresowanych problemem uzależnień.</p> <p>9. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.</p>	
<p>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</p>	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata”, - Wpajanie nawyku segregacji śmieci, - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. - Udział w konkursach <p>2. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>3. Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego.</p> <p>4. Udział uczniów w spektaklu „Gang Śmieciaków”</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (indywidualne rozmowy). 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo- profilaktyczny, procedury itp.) 3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego ,itp. 5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). 	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciel WDŻ
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych. 2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji w tym zakresie. 3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (używki, dopalacze, narkotyki, sekty, cyberprzemoc itp.). 4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych. 5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. 6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. 7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

<p>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego. 2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych. 3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy. 4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. 	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog szkolny</p>
<p>Włączanie rodziców w życie szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 2. Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły. 3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły. 4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne). 5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami. 6. Pedagogizacja rodziców. 7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku. 8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne). 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulec zmianie.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady